

หัวข้อวิจัย	การศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย
ชื่อผู้วิจัย	ประยุทธ ไทยธานี, ธัญญรัตน์ จอกสถิตย์ และพัทธนันท์ เกิดคง
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของ Gardner ที่ประกอบด้วยจิต 5 ลักษณะคือ จิตแห่งวิทยาการ จิตแห่งการสังเคราะห์ จิตแห่งการสร้างสรรค์ จิตแห่งการเคารพ และจิตแห่งจริยธรรม เป็นฐานในการวิจัย โดยการวิจัยในครั้งนี้แบ่งเป็น 2 โครงการย่อยคือ โครงการย่อยที่ 1 เป็นการศึกษาองค์ประกอบจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัยและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างองค์ประกอบจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนอนุบาล 2 (อายุ 5-6 ปี) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 459 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ส่วนโครงการย่อยที่ 2 เป็นการพัฒนาจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนอนุบาล 2 (อายุ 5-6 ปี) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวนเขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน รวม 7 โรงเรียน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจงและยินดีเข้าร่วมการวิจัย เครื่องมือที่ใช้คือ รูปแบบการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย (MINDS instructional model) ที่ประกอบด้วยหลักการ 6 ข้อคือ การเรียนรู้จากการสังเกต การปรับมโนทัศน์ การลงมือปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์ การประเมินค่า และการเสริมแรง โดยมีขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน 5 ขั้นคือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นการเรียนรู้ (Motivating: M) ขั้นที่ 2 พินิจพิเคราะห์ (Inquiring: I) ขั้นที่ 3 กำหนดบรรทัดฐาน (Norming: N) ขั้นที่ 4 ปฏิบัติร่วมกัน (Doing together: D) และขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing: S) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัยทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 45 ตัวแปร อยู่ระหว่าง .12-.85 ซึ่งทั้งหมดมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจัดเรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่าจิตแห่งวิทยาการมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด รองลงมาคือจิตแห่งการสังเคราะห์ จิตแห่งจริยธรรม จิตแห่ง

การเคารพ และจิตแห่งการสร้างสรรค์ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .96, .90, .82, .73 และ .61 ตามลำดับ และแต่ละองค์ประกอบมีความผันแปรร่วมกับองค์ประกอบรวมจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 91, 81, 67, 53 และ 37 ตามลำดับ

2) การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล พบว่าค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 653.78 ที่องศาอิสระ (df) 597 มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .05 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ .94, .90 และ 1.00 ตามลำดับ ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ .05 และค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ .01 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3) หลังได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาจิตเบญจลักษณ์ เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัยในทุกโรงเรียนสูงขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น สามารถพัฒนาจิตเบญจลักษณ์เพื่ออนาคตของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นได้

Title A Study of Factors and Development of Early Childhood's Five Minds for the Future

Researchers Prayut Thaithani, Thanyarat Choksathid, and Phattanan Kerdkong

Institute Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Year 2015

Abstract

This research aimed to study factors and development of early childhood's five minds for the future based on Gardner's approach. The approach consisted of five minds: disciplined mind, synthesizing mind, creating mind, respectful mind, and ethical mind. This research was divided into two subprojects. The first subproject was a study of factors of early childhood's five minds for the future, and it was also a study of verifications of the consistency between factors of structures of early childhood's five minds for the future using the empirical data. The samples were 459 kindergarten students (5-6 years old) from schools under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 1-7, 1st semester of academic year 2014. The instrument was the scale of early childhood's five minds for the future with the inter-rater reliability of .98. The data was then analyzed by a confirmatory factor analysis (CFA). The second subproject was a development of early childhood's five minds for the future. The samples were kindergarten students (5-6 years old) from 7 schools under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 1-7, 2nd semester of academic year 2014, which was selected by purposive sampling and willing for being participants. The instrument was the instructional model for developing early childhood's five minds for the future (or MINDS instructional model). The model consisted of six principles: observational learning, paradigm adjustment, practice, interaction, valuation, and reinforcement. Also, the model comprised five learning steps: motivating (M), inquiring (I), norming (N), doing together (D), and sharing (S). Then t-test was used for data analysis.

The research results showed that:

1) Confirmatory factor analysis method revealed that five factors in the early childhood's five minds for the future due to the 45 observed variables were between .12-.85, and the statistical level of significance was at .05, positively. Ranking by the factor loading values of .96, .90, .82, .73, and .61, it was found that disciplined mind revealed the highest value of the entire factor, following by synthesizing mind, ethical mind, respectful mind, and creating mind, respectively. Also, each factor's covariance of early childhood's five minds for the future showed its percentage of 91, 81, 67, 53, and 37, respectively.

2) The appropriate evaluation of the instructional model was revealed that the chi-square (χ^2) was at 653.78, and a degree of freedom (df) 597 was at .05 probability. Goodness of fit index (GFI), adjusted goodness of fit index (AGFI), and comparative fit index (CFI) were .94, .90, and 1.00, respectively. The standard root mean square residual (SRMR) were .05, and the root of mean square error of approximation (RMSEA) was .01, which was closed to zero. This was indicated that the model was relevant to the empirical data.

3) After implementing the instructional model to develop early childhood's five minds for the future, it was found that the students of every schools got higher average scores in five minds for the future at the statistical level of significance at .01. According to the result, it can be concluded that this instructional model increased early childhood's five minds for the future.