

ชื่อเรื่องวิจัย	การสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2561 ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผู้วิจัย	นพดล เพิ่มสมบูรณ์
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาวะของการวิจัย ได้แก่ ประเด็นการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย และประโยชน์ในการนำไปใช้ 2) เพื่อศึกษาด้านวิธีการวิจัย ได้แก่ แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัย และ 3) เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2561 งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้เป็นงานวิจัยของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 11 เรื่อง โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และใช้สถิติบรรยาย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาวะของงานวิจัยทั้ง 11 เรื่อง ส่วนใหญ่มีจำนวนนักวิจัย 1 คนต่อ 1 เรื่อง และมีคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านวิธีการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบของงานวิจัยแบบสำรวจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องใช้งานวิจัยในประเทศเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ โดยส่วนใหญ่ไม่มีการหาคุณภาพของเครื่องมือ และใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติอ้างอิง 3) การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยการจัดการเรียนสอนได้ 3 รูปแบบคือ (1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผลที่เกิดขึ้นกับผู้สอน คือ เกิดการเรียนรู้สถานการณ์ที่เป็นจริงของชุมชนท้องถิ่น มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย และเกิดแนวคิดในการปฏิรูปการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากที่สุด และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยศึกษางานวิจัยหรือนำผลการวิจัยมาเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม (2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ไม่ว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนอยู่ระดับใด และการให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำของผู้สอนแสดงให้เห็นว่าผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจที่จะแสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ (3) การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม หากผู้สอนมีการปรับพฤติกรรมการสอน โดยใช้ Activity Base Learning มาใช้ในห้องเรียน โดยมีการกำหนดบทบาทให้แก่ผู้เรียน มีการสร้างวิธีการ และกระบวนการคิด เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

Abstract

Title	Synthesis of Classroom Research Using the 21 st Century's Learning Activity Management Model in the Academic Year 2018 of the Faculty of Management Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University
Author	Noppadon Permsomboon
Year	2019

The objectives of this research were: 1) to study the conditions of research, including research issues, research variables, and the implications; 2) to study the research methodology, namely the research plan, research tools, and research quality evaluation; and 3) to synthesize the knowledge gained from classroom research that used the 21st Century's Learning Activity Management model in the academic year 2018. There were 11 research studies conducted by the Faculty of Management Science, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, which were funded by the university in the fiscal year 2018. The research studies were analyzed using research quality evaluation form, and the statistics used included descriptive statistics, mean, standard deviation, and content analysis.

The study revealed the following results. 1) The conditions of the 11 research projects - Most of them had 1 researcher per 1 project, with moderate quality of the classroom research. 2) The research methodology - Population / target group were used in most of the studies. The studies were in the forms of survey research. Most research were related to domestic research, using a questionnaire as a tool, which were mostly not evaluated for quality. Both descriptive statistics and reference statistics were found in these studies. 3) The synthesis of knowledge from research - Teaching and learning management were found in three categories. (1) Research-based teaching and learning resulted instructors' learning the real situations of the local community, the integration of teaching and research, and the idea of teaching and learning reform for students to have knowledge and understanding of the most studied content as well as the learners' participation in studying research or applying research results as a basis for learning management to allow learners to develop skills and have additional self-study.

(2) Project-based learning management was highly satisfied by the learners, regardless of their study levels. Additionally, the instructors' advice or recommendation showed that the instructor played an important role in learning management by using the project as the base of learning, allowing students to ask questions and express opinions as a learning management process that encourages learners to have an interest and intend to seek answers and create knowledge by themselves. (3) With participatory teaching and learning management, the instructor adjusted the teaching behavior by using the Activity-based learning in the classroom to assign roles to learners, create a method and thinking processes for students to be interested in learning and self-development, which resulted in better learning achievement of learners.